

Принято на  
совете педагогов

протокол от  
от «30» декабря 2013 г.  
№ 3

Утверждено  
приказом МБДОУ  
детский сад с.Воронец  
от «\_30» декабря 2013 г.  
№ 77

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
детский сад с.Воронец**

**2014 год**

# СОДЕРЖАНИЕ

## I – ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка...стр. 4

1.2. Планируемые результаты освоения программы...стр.11

## II – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка:

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие 14**

**2.1.2. Познавательное развитие 17**

**2.1.3. Речевое развитие 20**

**2.1.4. Художественно – эстетическое развитие 21**

**2.1.5. Физическое развитие 23**

2.2. Образовательная деятельность по коррекции нарушений...стр.26

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников...стр.34

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение стр.37

3.2. Предметно-развивающая среда стр.38

3.3. Характеристика кадрового потенциала стр.41

3.4. Особенности режима пребывания. стр. 43

## **I – ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты

### **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1.1. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

## ***1. Пояснительная записка***

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Воронец Елецкого муниципального района разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Воронец разработана с учётом **«Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М., «Мозаика-Синтез», 2012 г.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Воронец обеспечивает позитивную социализацию и всестороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому в адекватных их возрасту детских видах деятельности и равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

### **1.1. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным стандартом дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**1.2.Цель и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Целью деятельности МБДОУ детский сад с.Воронец по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является:

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка в возрасте от 2 до 7 лет с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Для достижения данной цели по реализации обязательной части образовательной программы МБДОУ детский сад с.Воронец ставит следующие задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных

уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад с.Воронец функционируют

-3 группы, которые посещают 47 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Из них:

-9 - детей раннего возраста с 2 лет до 3-х лет - 1 младшая группа ;

-19- детей дошкольного возраста с 3-х до 5 лет - 2 младше - средняя группа ;

-19- детей дошкольного возраста с 5 до 7- лет – старше-подготовительная группа;

Все группы сформированы по разновозрастному принципу.

### **Возрастные особенности детей 2-х - 3-х лет.**

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно - манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной

деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, используют в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные особенности детей 3-х - 4-х лет.**

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом

еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности детей 4-х – 5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и



воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

### **Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.**

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

### **Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. *Игровые действия* становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

*Игровое пространство* усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в *изобразительной деятельности*, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется *конструирование из природного материала*. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться *внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь*. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

- 2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.
- 2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и

игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **II- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.2. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.3. Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ детский сад села Воронеж

## 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание образовательной деятельности в МБДОУ детский сад с.Воронец направлено на освоение детьми следующих образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательного процесса ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, личностных и интеллектуальных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Патриотическое воспитание

Трудовое воспитание

## Модель образовательной деятельности

<b>Основные направления</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
Развитие игровой деятельности	игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
Безопасность	познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная.	игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов досуги, праздники и развлечения
Патриотическое воспитание	познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная.	беседы, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, экскурсии, викторины, реализация проектов, досуги, праздники и развлечения
Труд	трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная.	самообслуживание, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов.

### **Методическое обеспечение:**

- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология.— СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет.- М. Творческий центр, 2004.
- Комратова н., Грибова Л. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет.- М. сфера, 2006.
- Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.
- Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М: Сфера, 2005.
- Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.— СПб., «Детство-Пресс», 2002
- Т.И.Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. СПб., «Детство-Пресс», 2009.
- Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах.— М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. М.: Книголюб, 2004.
- Старцева О.: Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. –М., Сфера, 2010 г.
- Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками.- М. Сфера. 2004 г.



## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Основная цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

### **Задачи:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### **Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»**



## Модель образовательной деятельности

Направления	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
<p>Формирование ЭМП</p> <p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.</p>	<p>Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.</p>

### Методическое обеспечение:

Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.

Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. -М. Сфера, 2009 г.

Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999.

О.А.Новиковская. Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет.-М. Паритет, 2008 г.

Селихова Л.Г. Интегрированные занятия в детском саду. М., Сфера, 2008 г.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. - М. сфера, 2006 г.

Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Экология. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.

Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду.-М. 2011 г.-Волгоград, Учитель, 2010 г.

Кравченко.И. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. - М. Сфера, 2011.

Кравченко. И. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы.- М. Сфера, 2011.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. -М., Мозаика-Синтез, 2010 г.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.. - М., Мозаика-Синтез, 2010 г.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010 г.

Татьяна Бондаренко: Экологические занятия с детьми 5-6 лет.– Волгоград, Учитель, 2006 г.

Татьяна Бондаренко: Экологические занятия с детьми 6-7 лет.– Волгоград, Учитель, 2006 г.

Аксенова З.: Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М., Сфера, 2011 г.

А. И. Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду.- М., Озон, 2008 г.

О. А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Зима".- М., Озон, 2005 г.

О. А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Осень" –М, Озон, 2005 г.

О. А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Лето"-М., Озон, 2005 г.

Т. А. Шорыгина. Птицы. Какие они? - М. Озон, 2007 г.

Т. А. Шорыгина. Насекомые. Какие они? - М. Озон, 2007 г.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2012.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2012.

Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-4 года.– М., Мозаика-Синтез, 2006.

Новикова В.П. Математика в детском саду. 4-5 лет.– М., Мозаика-Синтез, 2006.

Новикова В.П. Математика в детском саду. 5-6 лет.– М., Мозаика-Синтез, 2006.

Новикова В.П. Математика в детском саду. 6-7 лет.– М., Мозаика-Синтез, 2006.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Основная цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- Владение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»



#### Модель образовательной деятельности

Направления	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Развитие связной речи	коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.

	художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	
«Чтение худ. литературы»	коммуникативная, познаватель- исследовательская, музыкально- художественная.	беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов.
Предпосылки обучения грамоте	коммуникативная, познаватель- исследовательская, чтение худ. литературы,	беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов.

### **Методическое обеспечение:**

- О.С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников. – М.: Сфера, 2005г.
- О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: Сфера, 2011г.
- О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2011г.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 1983.
- Тумакова Г.А. Звучащее слово. – М.: Просвещение, 1983.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М., Мозаика-Синтез, 2009

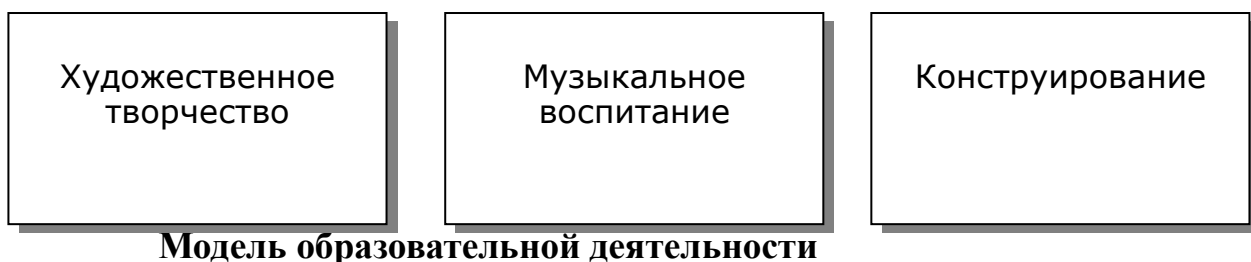
### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;

- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

**Основные направления  
реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**



<b>Направления</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
«Художественное творчество»	продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная.	Рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; реализация проектов.
«Конструирование»	продуктивная, познавательно-исследовательская	Творческое и техническое конструирование
«Музыка»	музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

**Методическое обеспечение:**

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010

Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

Тарловская,Н.Ф. Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду. –М., Просвещение, 1992.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Формирование основ здорового образа жизни

**Задачи:**

- Развитие физических качеств;
- Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

#### **Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»**

Здоровье

23

Физическое  
развитие

## Модель образовательной деятельности

Направления	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическая культура»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов.
«Здоровье»	двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы.	Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.

## Формы образовательной деятельности детей

Задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Развитие физических качеств	Двигательная ОД, подвижные игры, игровые упражнения	Игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика, индивидуальные упражнения (утро, прогулка, вечер)	Самостоятельная двигательная активность на прогулке
Накопление и обогащение двигательного	Физкультурные праздники, досуги,	Игры- имитации, подвижные игры	Использование спортивных снарядов на



опыта детей (овладение основными движениями)	подвижные игры, игровые упражнения		прогулке (бревнышко, лесенка)
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	Использование спортивных снарядов на прогулке, индивидуальные упражнения (мяч, обруч)

**Методическое обеспечение:**

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2005.

Глазырина Л.Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. – М.: Владос, 2005.

Глазырина Л.Д. Физическая культура в средней группе детского сада. – М.: Владос, 2005.

Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. – М.: Владос, 2005.

Физическая культура в подготовительной группе детского сада. – М.: Владос, 2005.

Пензулаева Л.И.. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа – М. Владос, 1999 г.

Пензулаева Л.И.. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа – М. Владос, 1999 г.

Пензулаева Л.И.. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа – М. Владос, 1999 г.

Пензулаева Л.И.. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа – М. Владос, 1999 г.

«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Парамоновой Л.А.- М.ОЛМА Медиа Групп, 2010 г.

«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под ред. Парамоновой Л.А.- М.ОЛМА Медиа Групп, 2010 г.

Зайцев Г. Уроки Айболита. Пособие для детей 5-7 лет.- СПб. Акцидент, 1997 г.

Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. Пособие для детей 5-7 лет. -СПб. Акцидент.1997

## 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Образование родителей	Совместная деятельность
встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование	дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газет.	организация «Семейной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.	привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательным областям

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у

водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и

детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи.
- музыкальных инструментов и пр.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения), необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку



спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

## **2.3. Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ детский сад с.Воронец**

1. Приоритетные направления деятельности МБДОУ.

2. Региональный компонент.

**2.3.1. Образовательный процесс** в ДОУ осуществляют: заведующая, воспитатели, музыкальный руководитель. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивают медицинская сестра.

Педагогический коллектив состоит из 7 педагогов, среди них:

- воспитатели – 6 человек.

Специалисты:

- музыкальный руководитель - 1;

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

- первая квалификационная категория – 2 человека
- соответствие занимаемой должности – 2 человека (7%)

Педагоги имеют образование:

- высшее профессиональное - 4 человека
- среднее профессиональное - 2 человека

К особенностям осуществления образовательного процесса МБДОУ детский сад с.Воронец относятся:

- наличие групп детей раннего возраста: от 2 до 3 лет (1 младшая группа);
- образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года;
- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- ДОУ работает в условиях 12- часового пребывания,
- в ДОУ работает кружок «Умелые ручки».

### **Региональный компонент.**

**Содержание образовательной области по краеведению «Родной край»** направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Липецкой области.
- ознакомление с картой Липецкой области (своего села);

### Тематическое планирование эколого-краеведческой работы

Содержание	Группа
<b>Тема: Экология и город</b>	
<i>Целевая прогулка «Кто трудится на нашей улице»</i>	2-я младшая группа, средняя группы
<i>Беседа «Город и горожане»</i>	Старшая и подготовительная группы
<i>Экологическая акция «Осень без дыма!»</i>	Старшая и подготовительная группы
<i>Экологическая акция «Чистый дворик – чистый город»</i>	Старшая и подготовительная группы
<b>Тема: Родная природа</b>	
<i>Целевая прогулка: «Природа вокруг нас»</i>	2-я младшая группа, средняя группы
<i>Экскурсия «Парк в нашем микрорайоне»</i>	2-я младшая группа, средняя группы
<i>«География моего города»</i>	Старшая и подготовительные группы
<i>Беседа «В гостях у бабушки в деревне»</i>	Старшая и подготовительные группы
<i>Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</i>	Старшая и подготовительные группы
<i>Экологическая акция «Зелёная елочка - живая иголочка»</i>	Старшая и подготовительные группы
<i>ОД «Путешествие по лесным тропинкам родного края»</i>	Старшая и подготовительные группы
	Старшая и

<i>КВН «Родной свой край люби и знай!»</i>	подготовительные группы
<b>Тема: Охрана природы.</b>	
<i>Беседа: «Что такое заповедник?»</i>	Старшая и подготовительные группы
<i>Беседа: «Жалобная книга природы».</i>	Старшая и подготовительные группы
<i>Беседа: «Грязный воздух, грязная вода».</i>	Старшая и подготовительные группы
<i>ОД: «Заповедные уголки природы»</i>	Старшая и подготовительные группы
<i>Экологическая акция «Умный взгляд на мусор»</i>	Старшая и подготовительные группы
<i>«Беседа о реке Сосне»</i>	Старшая и подготовительные группы
<b>Тема: Писатели и поэты о природе родного края</b>	
<i>Чтение рассказа М.М.Пришвина «Дятел».</i>	2-я младшая группа
<i>Чтение рассказа М.Пришвина «Журка»</i>	Средняя группа
<i>Чтение рассказа М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб»</i>	Старшая группа
<i>Чтение рассказов М.М. Пришвина «Гаечки», «Как поссорились кошка с собакой»</i>	Старшая группа
<i>Знакомство с творчеством И.Бунина. Чтение стихотворения «Листопад»</i>	Подготовительная группа
<i>Развлечение по произведениям М.М. Пришвина и И.Бунина «Осенины» (по произведениям «Осинкам холодно», «Рябина краснеет», «Листопад» и др.)</i>	Старшая группа Подготовительная группа
<i>Чтение и заучивание стихотворения И.Бунина «Первый снег»</i>	Подготовительная группа
<i>Чтение рассказа М.Пришвина «Золотой луг»</i>	Подготовительная группа

**Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области по краеведению «Родной край»:**

имеющий первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Липецкой области:

- проявляет заботу о своей семье;
- имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Липецкий край;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его;
- знает государственную символику родного города (поселка, села);
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.);

- знает представителей растительного и животного мира Липецкой области;
- имеет представление о карте родного края.

### **Методическое обеспечение:**

1. Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. - Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000.
2. Барaduлин В.А. Основы художественного ремесла: в 2 ч. - М., Просвещение. 1987.
3. Извекова Н.А., Латов Н.В. Праздник в семье.- М., Педагогика, 1986.
4. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Мир детства. Родная культура: учебник-хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань – Липецк: ГЕЛИОН, 1996.
5. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Липецкая энциклопедия: в 3т. - Липецк, 1999.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

МБДОУ детский сад с.Воронец имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центры творчества в группах.

Для познавательно-речевого развития в ДОУ созданы мини-музей, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный центр.

Для социально-личностного развития – игровое оборудование в группах и на участках.

Для коррекционной работы оборудован логопедический кабинет, логопедические уголки в группах.

Наш детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

## 3.2. Предметно-развивающая среда

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.2.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.2.3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

3.2.4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,

экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в ДООУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в ДООУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Предметно-развивающая среда ДООУ обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы.**

#### **Принципы построения предметно-развивающей среды в ДООУ.**

Зонирование групповых комнат:

1. Рабочая зона (информационный центр, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность)
2. Активная зона (конструктивная деятельность, физическое развитие, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр)
3. Спокойная зона (центр сенсорного развития, математического развития, центр книги)

Деление группового пространства на центры.

Рабочая зона. Столы для рабочей зоны младших групп четырёхместные, старших групп-двухместные, благодаря чему они легко перегруппируются в

зависимости от целей, задач и форм образовательной деятельности. Это позволяет педагогу максимально использовать вариативность пространства при организации ОД и различных форм взаимодействия между детьми для решения не только образовательных, но и коммуникативных задач.

В этой зоне также находятся шкафчики и полки с материалами и пособиями для самостоятельной деятельности детей: персонажи настольного театра, настольные и настольно-печатные игры, разнообразные материалы для продуктивной деятельности, математический и речевой уголки. Большинство полок открыты, а на закрытых – размещены метки с обозначением тех материалов, игрушек и пособий, которые находятся внутри (в размещении меток дети принимали непосредственное участие).

Отдельно стоящие столы для индивидуальных самостоятельных занятий, которые расположены у стены, расширяют пространство, предлагая возможность желающим посвятить время любимому занятию, не мешая друг другу, а педагогу – реализовать воспитательные и образовательные задачи, осуществляя индивидуальный подход.

Спокойная зона. Границы спокойной зоны оказались размытыми в силу особенностей конструкции группового помещения. Зона продумана так, чтобы дети, практикующие спокойные виды деятельности смогли беспрепятственно организовать мероприятия познавательно-исследовательского направления, чтение художественной литературы самостоятельно или под руководством педагога. При этом, наличие ряда разграничителей позволяет детям систематизировать пространство, акцентировать и отгородить зону для спокойного функционирования.

Активная зона. Наполнение этой зоны предназначено для развития сюжетных и режиссерских игр, а именно: традиционные игрушки, игрушки-трансформеры, сюжетообразующие наборы, макеты и модели, крупные напольные конструкторы.

Эффективное расположение стеллажей, которые стали выполнять не только функцию хранения предметов, но и явились естественными границами, регулирующими организацию деятельности в активной зоне.

Кроме того, при организации игрового пространства учитывался гендерный аспект. Поэтому мебель стала естественным разграничителем двух основных дробных зон и позволила выделить два независимых уголка для мальчиков и для девочек.

Благодаря эффективному и рациональному расположению всех трех зон, пространство стало полифункциональным, трансформируемым и вариативным, предоставляющим возможность для организации всех основных культурных практик – игровой и продуктивной деятельности, экспериментирования, чтения художественной литературы – в самостоятельной свободной деятельности или во взаимодействии ребенка со взрослым



### 3.3.Характеристика кадрового потенциала ДОУ

Всего в ДОУ работает 7 педагогов. Из них воспитателей – 6 ,  
музыкальный руководитель – 1.

#### Анализ кадрового состава

Административно-управленческий персонал:

Должность	ФИО	Категория	Образование
заведующая ДОУ	Сосницкая Елена Юрьевна		Высшее образование, магистрант факультета Педагогики и Психологии (дошкольный) 1 курс

Штат сотрудников МБДОУ детский сад с.Воронец укомплектован полностью. Воспитанием и развитием детей дошкольного возраста занимается творческий коллектив, который состоит из 7 педагогов, включая воспитателей и музыкального руководителя.

Качество образовательной работы во многом зависит от профессиональных характеристик педагогов. Самыми значимыми из них являются образовательный уровень, стаж работы, квалификационная категория.

#### ОБРАЗОВАНИЕ

Всего	Количество	Процент
Высшее образование	4	57%
Базовое образование в соответствии с занимаемой должностью	1	14%
Среднее специальное	2	29%

#### КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

Всего	количество	Процент
I квалификационная категория	2	29%
Соответствие занимаемой должности	4	57%
Молодые специалисты	1	14%

## СТАЖ РАБОТЫ

Стаж	Количество	Процент
1-3 года	1	14%
3-5 лет	1	14%
5-10 лет	2	29%
11-15 лет	-	
16-20 лет	1	14%
21-25 лет	-	
26 лет и выше	2	29%

Педагоги образовательного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень путем самообразования, на курсах повышения квалификации в ЛИРО (не менее 15% ежегодно), через участие в методической работе детского сада. Педагоги постоянно изучают, обобщают и внедряют в практику своей работы передовой педагогический опыт, современные инновационные методы и технологии.

Все педагоги регулярно проходят процедуру аттестации своей профессиональной деятельности.

### **3.4.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ**

1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривающей личностно ориентированные подходы к организации всех видов деятельности.

2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их возрастными и индивидуальными особенностями.

### 1. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Особенности образовательной деятельности		Самостоятельная деятельность детей (способы и направления поддержки детской инициативы)	Взаимодействие с семьями воспитанников, социумом
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p><b><u>Деятельность – формы работы</u></b></p> <p>- <b>двигательная:</b> подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования;</p> <p>- <b>игровая:</b> сюжетные игры, игры с правилами;</p> <p>- <b>продуктивная:</b> мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов;</p> <p>- <b>коммуникативная:</b> беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами;</p> <p>- <b>трудовая:</b> совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта;</p> <p>- <b>познавательно-исследовательская:</b> наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций,</p>		<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>- диагностирование;</p> <p>- педагогическое просвещение родителей, обмен опытом;</p> <p>- совместное творчество детей и взрослых</p>

<p>экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами;</p> <p>- <b>музыкально-художественная:</b> слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением);</p> <p>- <b>чтение художественной литературы:</b> чтение, обсуждение, разучивание</p>		
---	--	--

### 3.4 Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ детском саду с.Воронец

#### 1 Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ (холодный период года)

Режим дня	I младшая группа
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 - 9.00
образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.15
Обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15. 00
Подъём, закаливание	15. 00 - 15. 15
Подготовка к полднику, полдник	15. 15 – 15.30
Игры, Самостоятельная деятельность	15.30 – 16. 20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.35
Возвращение с прогулки	17.35 -17.50
самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.50 – 19. 00

Режим дня	2 младше-средняя группа
-----------	-------------------------

	2 младшая подгруппа	Средняя подгруппа
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 9.00	8.30– 9.00
образовательная деятельность	9.00 – 9.15	9.00-9.20
	9.30 – 9.45	9.30 – 9.50
	10.00 – 10.15	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке , прогулка	10.20 – 12.20	10.20 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 -12.40	12.20 -12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10– 15. 00	13.10– 15. 00
Подъём, закаливание	15. 00 - 15. 25	15. 00 - 15. 25
Подготовка к полднику, полдник	15. 25 – 15.50	15. 25 – 15.50
Игры, Самостоятельная деятельность	15.50 – 16. 20	15.50 – 16. 20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.20	18.00-18.20
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19. 00	18.20 – 19. 00

Режим дня	Старше-подготовительная группа	
	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
образовательная деятельность	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.05	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.45	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке прогулка	10.50 – 12.25	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 - 12.40	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10

Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00
Подъём, закаливание	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, Самостоятельная деятельность	15.40 – 16.20	15.40 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке прогулка	16.40 -18.00	16.40 -18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.20	18.00-18.20
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00

**Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ  
(теплый период)**

Режим дня	1 младшая	2 младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.00	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.10	8.05-8.15	8.05-8.15	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 9.00	8.15-9.00	8.15-9.00	8.25-9.00	8.25-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
образовательная деятельность на прогулке	9.20-9.30	9.15-9.30	9.15-9.35	9.15-9.40	9.15-9.45
Прогулка	9.30-11.20	9.35-11.35	9.35-11.35	9.45-12.15	9.45-12.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20 – 11.45	11.35-12.00	11.35-12.00	12.15.-12.35	12.15.-12.35
Подготовка к	11.45 –	12.00-	12.00-	12.35-	12.35-13.05

обеду, обед	12.20	12.35	12.35	13.05	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.10	12.35-15.10	12.35-15.10	13.05-15.00	13.05-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.10 – 15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.15-15.30	15.15-15.30
Чтение художественной литературы	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 17.35	16.05-17.20	16.05-17.20	15.50-17.20	15.50-17.20
Самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой	17.35-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00

## 2. Проектирование образовательного процесса.

### Проектирование образовательной деятельности с детьми 3 года жизни (1 младшая группа)

Виды ОД	Образовательные области	Количество в неделю
Двигательная	Физическое развитие	2
Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира)	Познавательное развитие	2
Продуктивная (лепка, рисование, конструирование)	Художественно-эстетическое развитие	2
Коммуникативная. Чтение худ. литературы	Речевое развитие	2
Музыкально-художественная	Художественно-эстетическое развитие	2
<b>Итого:</b>	Речевое развитие	<b>10</b>

ОД проводится в 1 половину дня.

Двигательные и музыкальные ОД проводятся в зале со всей группой.

### Проектирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Виды образовательной деятельности	Образовательные области	2 мл. группа		Средняя группа		Старшая группа		Подгот. группа	
		в неделю	В год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	В год
Двигательная	Физическое развитие	3	108	3	108	3	108	3	108
Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие	2	72	2	72	3	108	4	144



Продуктивная	Художественно-эстетическое развитие	2	72	2	72	3	108	3	108
Коммуникативная	Речевое развитие	2	36	1	18	2	72	2	72
Музыкально-художественная	Художественно-эстетическое развитие	2	72	2	72	2	72	2	72
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>13</b>	<b>468</b>	<b>14</b>	<b>504</b>

### Соотношение режимных процессов в течение дня

Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (гимнастика, игры, подготовка к ОД, личная гигиена), самостоятельная игровая деятельность детей	Прогулка	Сон
2-3 года	18 м	4 ч.42 м	4 ч.	3 ч.
3-4 года	30 м	5 ч.30 м	4 ч.	2 ч.
4-5 лет	40 м – 1 половина дня; 20 м- 2 половина дня	5 ч.	4 ч.	2 ч.
5-6 лет	45 м – 1 половина дня; 25 м- 2 половина дня	4 ч.50 м	4 ч.	2 ч.

6-7 лет	1 ч.30 м	4 ч.30 м	4 ч.	2 ч.

ОД (интегрированные), игры-развлечения, наблюдения проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня.

В теплое время года максимальное число ОД и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Двигательные и музыкальные ОД проводятся в зале со всей группой.











